

«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от «29» августа 2024г.
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»
Заведующий _____ Р.М.Зарипова

**Годовой план работы
учителя-логопеда
Королёвой Елены Сергеевны
на 2024- 2025 учебный год**

1. Анализ выполнения годового плана работы на 2023 /2024 учебный год

В течение 2023/2024 учебного года в группе №8 проводилась коррекционная логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи 6-7 летнего возраста. В группу №8 были зачислены 17 воспитанников. Один ребенок выбыл по состоянию здоровья 01.01.2024г.

Целью коррекционной работы являлось преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения детьми с ТНР всеми компонентами языковой системы.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Коррекционные:

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой культуры слова).

Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи, коммуникативности и успешности в обучении .

2. Научно-методические: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации ФАОП ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. Консультационно-аналитические: оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе для детей с ТНР строился в соответствии с программой АОП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Лесная сказка» для детей с ТНР. Целью программы являлось проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Решение коррекционной **задачи** об осуществлении комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи через познавательное и речевое развитие дошкольников осуществляли посредством:

- формирования нормированного звукопроизношения и совершенствования произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей и педагогов в процесс автоматизации поставленных звуков;

- совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза воспитанников;

- совершенствования лексико-грамматической стороны речи и связной монологической речи дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа;

- поддержания единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для преодоления недостатков в развитии речи.

Для организации целенаправленной систематической логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена документация учителя-логопеда: годовой план работы, Рабочая учебная программа, календарно-тематические планы логопедических занятий, речевые карты и индивидуальные планы работы, график работы и циклограмма рабочего времени.

Для решения коррекционной образовательной задачи мы запланировали и провели с воспитанниками следующие виды деятельности:

- диагностику и анализ уровня развития речи дошкольников,
- разработку и реализацию рабочей программы по преодолению ТНР у дошкольников,
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных программ развития детей с ТНР с учётом структуры дефекта,

- разработку и реализацию коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма, лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.

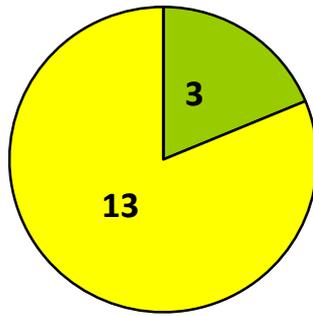
Рабочая программа составлена на основе АОП МБДОУ «Детский сад № 17 «Лесная сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи. Решения данных задач мы достигали систематическим проведением индивидуальных, индивидуально-подгрупповых и фронтально-подгрупповых занятий согласно Рабочей учебной программе и календарно-тематическому планированию на 2023/2024 учебный год.

Работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены) проводилась во время индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с воспитанниками. Во время этой работы учитывали ведущую деятельность дошкольников - игровую. В процессе занятий использовались дидактические и настольные игры, что способствовало поддержанию постоянного интереса к коррекционному процессу и эмоционального и мотивационного отклика у воспитанников: «Парные картинки», «Заячий огород», «Логопедические пазлы», «Найди и расскажи», «Отгадай, кого загадали» и многие другие. В процессе коррекционных игр у детей совершенствовалось фонематическое восприятие, закреплялись лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы.

При обследовании детей в начале года низкий уровень состояния звукопроизношения и нарушения слоговой структуры слова в начале года наблюдался у трех детей. После проведенной коррекционной работы в конце года все дошкольники овладели нормированным звукопроизношением, все звуки введены в речь. Таким образом, у 14 детей группы высокий уровень усвоения материала по данному разделу программы, у 2 дошкольников средний.

Диаграмма 1. Результаты коррекционной работы по формированию звукопроизношения за учебный 2023/2024 учебный год

Сентябрь



Высокий

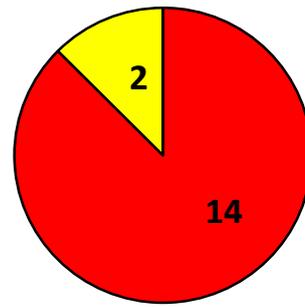


средний



низкий

Апрель

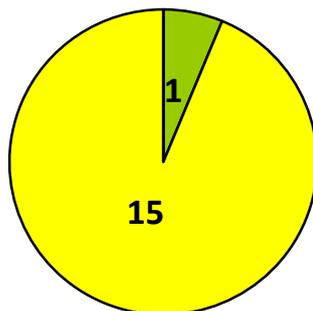


Для развития фонематических процессов и подготовки к обучению началам грамоты с детьми была продолжена коррекционная работа по формированию и развитию фонематического восприятия на основе методики поэтапного формирования фонетико-фонематического восприятия. С родителями воспитанников для эффективной работы по данному направлению на родительских собраниях проводились разъяснительная беседа, открытая образовательная деятельность по данному разделу и мастер-класс учителя-логопеда. Им сообщалось о важности и этапах формирования фонематического восприятия, давались рекомендации по способам, приемам и играм, развивающим фонематического восприятие и навыки звукового анализа, обучение звуковому анализу слова.

По данному разделу проблем у дошкольников не выявилось, все дети справляются с определением места заданного звука в слове и могут проводить полный анализ слов с определением гласных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих звуков. Сложности в запоминании графического образа буквы возникли у 4 дошкольников, но благодаря систематической работе в течение года все дети запомнили буквы, освоили грамоту и владеют звуковым анализом и синтезом слов. Таких положительных результатов получилось добиться с помощью активного привлечения родителей в работе по данному направлению.

Диаграмма 2. Результаты коррекционной работы по формированию звукового анализа за учебный 2023/2024 учебный год

Сентябрь



Высокий

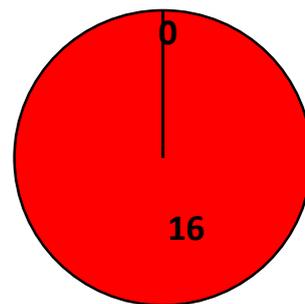


средний



низкий

Апрель



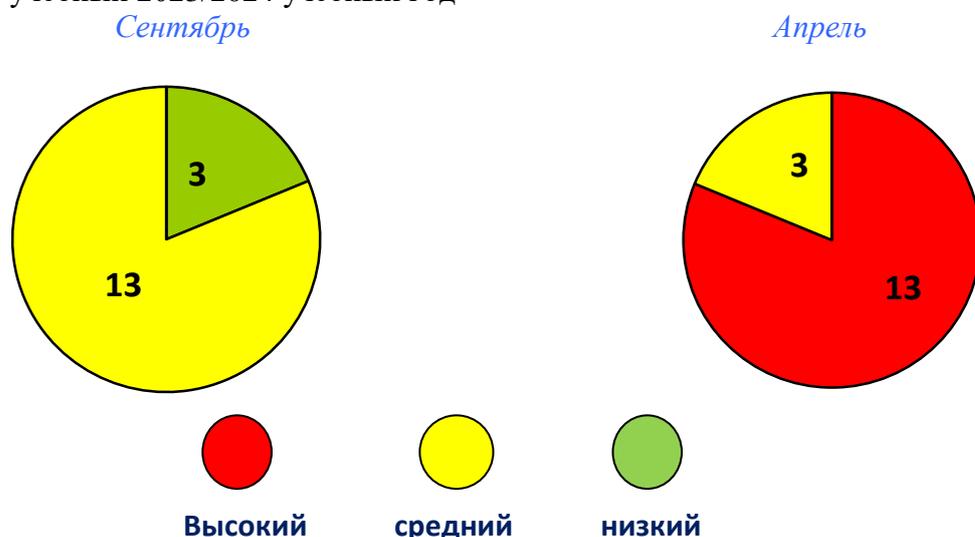
Для решения задач по формированию и развитию лексическо-грамматических средств языка и связной речи на базе блочного планирования проводилась целенаправленная систематическая работа с дошкольниками по Рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Лексико-грамматические категории и связная речь формировались и развивались на подгрупповых фронтальных занятиях, а также во время подгрупповой, при необходимости индивидуальной коррекционной работы. Содержание

материала для формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи выстраивалось вокруг лексической темы. Дошкольники в течение учебного года упражнялись в составлении рассказов по картине, серии картин, пересказах художественных рассказов и сказок, рассказов-описаний по опорным схемам.

В целях повышения эффективности изучения лексических тем педагоги группы также строили свою работу по развитию речи, лепке, аппликации, рисованию исходя из лексических тем блочного планирования. Родители параллельно с педагогами проговаривали изучаемую тему с ребенком дома, рассматривали тематические картинки, составляли рассказы по серии картин. Благодаря совместной работе уровень развития лексико-грамматических средств языка значительно вырос по сравнению с началом учебного года.

В результате работы по данному направлению 16 воспитанников уверенно справляются с заданиями по развитию связной речи. Высокий уровень по развитию монологической речи показали 13 дошкольников, у 3 детей средний уровень развития связной речи. В их рассказах иногда наблюдаются аграмматизмы, неправильное построение предложений, этим детям тяжело дается составление творческих рассказов с продолжением или пропуском какой-либо части.

Диаграмма 3. Результаты коррекционной работы по формированию связной речи за учебный 2023/2024 учебный год



Таким образом, после проведения систематической коррекционной работы в течение года были достигнуты хорошие показатели усвоения программы: дошкольники овладели нормированным звукопроизношением, звуковым анализом и синтезом слов, навыками построения связного монологического грамматически правильного высказывания. У всех детей отмечается положительная динамика. В результате коррекционного обучения все дошкольники поступили в общеобразовательные учреждения.

	ФИО	СОШ
1	Абзалова Алина Витальевна	общеобразовательная школа сош №55
2	Баймурзин Ярослав Алексеевич	общеобразовательная школа сош №55
3	Валиева Зарина Раилевна	общеобразовательная школа сош №33
4	Гизатуллина Гульназ Артуровна	общеобразовательная школа сош №55
5	Евдокимов Матвей Дмитриевич	общеобразовательная школа сош №55
6	Иванова Эллада Вадимовна	общеобразовательная школа сош №49

7	Исхаков Данил Ильгизович	общеобразовательная школа сош №37
8	Карпова Софья Евгеньевна	общеобразовательная школа сош №42
9	Киселев Роман Ильич	общеобразовательная школа сош №37
10	Коновалова Алиса Александровна	общеобразовательная школа сош №55
11	Мухамадиев Саид Ильнурович	общеобразовательная школа сош №62
12	Нагоркин Кирилл Александрович	общеобразовательная школа сош №55
13	Нуриев Абдул –Карим Анзорович	общеобразовательная школа сош №49
14	Селядков Максим Антонович	общеобразовательная школа сош №55
15	Хабибуллин Давид Альбертович	общеобразовательная школа сош №19
16	Хайруллина Лия Данисовна	общеобразовательная школа сош №37

В результате коррекционной работы воспитанница стали победителем в республиканских конкурсах.

ФИО ребенка	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Гизатуллина Гульназ	Республиканский конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра», апрель 2024.	Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», МБУ города Набережные Челны «Информационно-методический центр», дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны.	Диплом 3 место
Гизатуллина Гульназ	III Республиканский открытый конкурс творчества, посвященный Дню Поэзии «Стихи, как много вас вокруг!», март 2024.	Сетевое издание Альянс Учителей, г. Казань.	Диплом I степени

В течение учебного года нами решались задачи научно-методического направления: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский).

ФИО педагога	Название семинара, город, дата	Выступление, открытый показ и т.п.
Королева Елена Сергеевна	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика», Чебоксары, февраль 2024г.	Публикация «Активизация работы по пространственному ориентированию дошкольников с ОВЗ»
	Семинар-практикум «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов по развитию общеречевых навыков в рамках реализации АОП ДОУ», г. Набережные Челны, январь 2024.	Выступление по теме: «Презентация авторской игры «Тауматроп на автоматизацию звука [ш]».
	Семинар-практикум для воспитателей «Секреты языка» МБДОУ№17 г. Набережные Челны, октябрь, 2023.	Мастер-класс по теме: «Секреты логопеда по постановке шипящих и свистящих звуков»
	Всероссийская конференция «Управление процессом развития ребенка: традиции и новаторство», СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» г. Набережные Челны, январь 2024.	Публикация «Конспект ОД по развитию речи для детей 5-6 лет с ТНР. Поможем божьей коровке»

ФИО педагога	Полное наименование конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Королева Елена Сергеевна	Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер-7»	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» г. Набережные Челны, январь 2024.	Диплом Победитель (III место)

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды выполнено согласно годовому плану: обновлен раздаточный материал для звуко-буквенного анализа слов, пополнен материал для автоматизации звуков позднего онтогенеза «Сюжетные половинки», «Найди и расскажи», альбомы на дифференциацию звуков [с]-[ш], [л]-[в]-[р], пополнен раздел по обучению грамоте «Прочитай и найди картинку», «Прочитай и проверь».

Консультационно-аналитические задачи решались через проведение просветительской работы среди родителей через включение их в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ТНР.

Взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем родного языка, психологом, инструктором по физической культуре, родителями необходимо для обеспечения познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений. Взаимосвязь с педагогами осуществлялась в соответствии с годовым планом работы через консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, педагогические консилиумы, совместное планирование с воспитателями работы по лексическому и грамматическому строю речи, подготовку к утренникам, помощь воспитателям при создании предметно-развивающей среды. Оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Преимуществом в работе с родителями через родительские собрания, открытые занятия, мастер-классы, беседы и консультации. Были проведены родительские собрания: «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2 году обучения», «Подготовка детей к школе», «Итоги коррекционного обучения. Наши успехи». Консультации «Участие семьи в коррекции речи ребенка», «Обогащение словаря детей», «Формирование грамматически правильной речи ребенка в играх», семинары-практикумы: «Игры и упражнения со звучащим словом», «Что такое речевая готовность к школе?», «Развивающие игры для обучения чтению». Обучение родителей коррекционной работе с ребенком проводилось индивидуально и небольшими подгруппами, так же через информационные стенды. Родителям давались рекомендации по закреплению звуков, автоматизирующихся на уровне предложения, в речи посредством речевых игр, проводились консультации по закреплению изучаемых лексических тем и лексико-грамматических категорий.

Вывод: годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в 2023/2024 учебном году выполнен, а работу можно признать удовлетворительной.

В следующем году необходимо решить следующие задачи:

- продолжать коррекционную логопедическую работу по совершенствованию лексико-грамматических категорий, связной монологической речи, совершенствованию произносительной компетенции воспитанников и формированию навыков звукового анализа и синтеза с использованием инновационных технологий;
- продолжать проводить просветительскую работу среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс,
- продолжать повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда посредством изучения и внедрения нормативно-правовой документации по ФАОП ДО и представления опыта работы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда на 2024- 2025 учебный год

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи:

1. Коррекционные:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

2. *Научно-методические:* систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. *Консультационно-аналитические:* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации

у дошкольников с ОНР.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
	Планирование методической работы на год.	Учитель - логопед	август-сентябрь
	Составление рабочей программы.	Учитель - логопед	август-сентябрь
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель - логопед	август-сентябрь
2. Дети			
1. Диагностика	Обследование речи детей.	Учитель - логопед	август-сентябрь
	Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Учитель - логопед	август-сентябрь
	Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель - логопед	ежедневно
2. Коррекция	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель - логопед	сентябрь
	Проведение групповой ООД.	Учитель - логопед	по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель - логопед	ежедневно
3. Родители			
Консультирование	Выступления на родительских собраниях.	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Учитель - логопед	по плану
	Работа в центре консультационной поддержки	Учитель - логопед	в течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель - логопед	по плану
	Индивидуальные беседы.	Учитель - логопед	по необходимости
4. Сотрудники			
	Знакомство воспитателей с результатами диагностики речи детей.	Учитель - логопед	сентябрь, январь
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель - логопед	ежедневно
	Проведение бесед с воспитателями о логопедической работе.	Учитель - логопед	ежедневно
	Мастер-класс: Блиц «Говорим правильно»	Учитель - логопед	октябрь
	Консультация «Применение нейропсихологических приемов в коррекции тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста»	Учитель - логопед	октябрь
	Консультативные разборы наиболее трудных детей с участием психоневролога, воспитателя, музыкального работника, психолога.	Учитель - логопед	ежемесячно

5. Взаимосвязь с социумом.			
	Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих МБДОУ для направления на ПМПК.	Учителя - логопеды	декабрь
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель - логопед	в течение года
6. Работа по самообразованию			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель - логопед	в течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки.	Учитель - логопед	в течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Учитель - логопед	в течение года
7. Пополнение РППС			
	Обновить раздаточный материал для звуко-слогового анализа	Учитель - логопед	сентябрь
	Пополнить РППС методическими пособиями по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников	Учитель - логопед	декабрь
	Пополнить РППС играми по автоматизации звуков	Учитель - логопед	апрель



Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 5 листов
R.M. Зарипова
Р.М. Зарипова

№ п/п	Наименование работ	Сроки выполнения	Исполнитель
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

... и т.д. ...

Цели, задачи, результаты ...

- 1. Коррекционная ...
- 2. ...
- 3. ...

... и т.д. ...

... и т.д. ...